

Принято
Педагогический совет № 4
28 мая 2020 года

Утверждаю
Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
И.Л. Ануфриева
Приказ №263 от 31.08.2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»
для детей старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет**



Педагоги:
Журкова Т.В.
Булочкина Г.И.

г. Нижневартовск 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	11
1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы...	11
2. Содержательный раздел	16
2.1. Содержание программы.....	16
2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги.....	16
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	18
3. Организационный раздел	26
3.1. Объем образовательной нагрузки.....	26
3.2. Учебно-тематический план.....	27
3.3. Расписание образовательной деятельности	27
3.4. Условия реализации программы.....	27
3.4.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.4.2. Средства обучения.....	28
3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.....	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Здоровый малыш» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Основание для разработки программы	Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 <ul style="list-style-type: none"> •Школа здорового человека» Г.И. Кулик •«Подари здоровье детям» Л.В. Гаврючина •«Формирование представлений о себе» М.Н. Сигимова •«Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Кареева •Т.И. Гризик , Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» •Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. «Как обеспечить безопасность дошкольников». •Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность».
Автор программы	Журкова Т.В., Булочкина Г.И., воспитатели
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду. • Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. • Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих и сохраняющих здоровье. • Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью. • Формирование правил личной безопасности детей дошкольного возраста; • Выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.
Планируемые результаты	У детей будут: <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления о значении

	<p>природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы знания об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома; • Сформированы знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми; • сформированы правила дорожного движения; • сформированы правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть; • сформированы представления о строении человеческого организма, о работе всех органов и систем; • сформированы навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к окружающим;
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий.
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы личности ребенка, время, когда благодаря подвижности, непосредственности, эмоциональности восприятие ребенком окружающего мира происходит постоянно легко и непринужденно.

Дополнительная образовательная программа «Здоровый малыш» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области физического развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Практическая значимость:

Особенность программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

Полученные знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, Поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к занятиям, заинтересованностью.

Педагогическая целесообразность:

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Задачи:

- ❖ Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.

- ❖ Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- ❖ Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих и сохраняющих здоровье.
- ❖ Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.
- ❖ Формирование правил личной безопасности детей дошкольного возраста;
- ❖ Выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

1. Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).
2. Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года). В летний период идет закрепление материала в практической и игровой деятельности.
3. Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).
4. Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы детского сада).
5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец,

добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных**

событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребей, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я

самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же **пола**. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям, умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет

поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

У детей будут:

- ❖ Сформированы представления о значении природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;
- ❖ Сформированы знания об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома;
- ❖ Сформированы знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- ❖ Сформированы правила дорожного движения;
- ❖ Сформированы правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- ❖ Сформированы представления о строении человеческого организма, о работе всех органов и систем;
- ❖ Сформированы навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к окружающим;

1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2020-2021 учебный год

Дата	Мероприятие	Форма проведения
26.04.21	открытое занятие для родителей «В стране Здоровячков»	занятие

Мониторинг педагогического процесса

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца) , 7 дней

итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца) , 7 дней.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени.

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер.

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо.

критерии	инструментарий	Методика проведения
Знает, что такое микробы и как защититься от них.	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрации «Микробы»	-знаешь ли ты, что такое микробы? -а как защититься от них? -как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? -что может случиться с таким ребенком?
Знает части тела, главные органы и их функции.	Плакат «Строение человека», карточки «Внутренние органы»	-из чего состоит твое тело? -что спрятано у тебя под кожей? -как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему? -зачем человеку мышцы? -для чего человеку уши, глаза, зубы?
Знает жизнедеятельность некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.	Плакаты: «Пищеварительная система человека», «Кровеносная система человека», карточки «Внутренние органы»	-что произойдет, если сердце человека перестанет работать? -зачем организму человека нужна кровь? -какую функцию выполняют внутренние органы? -зачем мы дышим?
Имеет представление об умственной деятельности человека.	Плакат «Строение человека», дидактическая игра «Размышляй-ка»	-где у тебя находится мозг? -для чего нам нужен мозг, как он помогает человеку? -как ты понимаешь, умственная деятельность человека?
Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.	Набор картинок «Оказание первой медицинской помощи», дидактическая игра «Первая помощь»	-покажи, как нужно правильно обработать царапину, ссадину, порез. -что нужно делать при ожоге? -что нужно делать, если случился солнечный удар?
Понимает важность режима дня, питания.	Набор картинок «Распорядок дня», дидактические игры: «Все о времени», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», плакат «Пищеварительная система человека»	-расскажи о том, зачем нужен распорядок дня? В чем заключается его польза? -составь, используя картинки, свой распорядок дня? -для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит когда она попадает в рот? Задание: разложи продукты на полезные и вредные. -что такое витамины? Какие витамины ты знаешь?
Имеет представление о пользе закаливающих	Картинки или фотографии с	-что мы делаем чтобы не болеть? -что такое закаливание?

процедур.	различными видами закаливания.	-для чего нужно закаливать организм? -какие виды закаливания ты знаешь?
Владеет здоровьесберегающими технологиями.	Нетрадиционное оборудование	Наблюдение
Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.	Карточки – схемы «Посмотри и повтори».	-в какие игры ты любишь играть? -какие подвижные игры ты знаешь? -как ты понимаешь пословицу «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»? Задание: посмотри внимательно на карточку и повтори это упражнение.
Знает про негативное влияние вредных привычек на здоровье.	Дидактическая игра «Вредно – полезно»	-что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? -какие вредные привычки есть в вашей семье?
критерии	инструментарий	Методика проведения.
-знает предметы с которыми категорически запрещается играть. -знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться. -знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах. -знает источники опасности в быту. -знает телефоны экстренных служб. -знает правила поведения при пожаре.	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» (2 часть), «Твоя безопасность», рабочая тетрадь К.Белая «Твоя безопасность»	-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома? -а ты соблюдаешь эти правила? -можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему? -что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа? -где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен? --что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома? -если я наберу по телефону номер (01, 02, 03), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо? -если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.
Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное»,	-если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?

<p>Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных. Знает что можно, и что нельзя делать при контактах с животными. Знает правила безопасного поведения на дороге. Знает правила поведения на воде.</p>	<p>«Ботаническое лото», «Опасно – безопасно», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»</p>	<p>-а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия? -как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге? -как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему? -представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести? -а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников? -научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды. -представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара</p>
<p>Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада. Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами. Знает, как правильно общаться со сверстниками.</p>	<p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести». Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.</p>	<p>-представь, мы спускаемся по лестнице, идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти? -почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться? -подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу? -скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать? -когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь. -как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.</p>

Фамилия имя ребенка																			ИТОГ
Знает, что такое микробы и как защититься от них.																			
Знает части тела, главные органы и их функции.																			
Знает жизнедеятельность некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.																			
Имеет представление об умственной деятельности человека.																			
Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.																			
Понимает важность режима дня, питания.																			
Имеет представление о пользе закаливающих процедур.																			
Владеет здоровьесберегающими технологиями.																			
Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.																			
Знает про негативное влияние вредных привычек на здоровье.																			
ОБЖ																			
Безопасность в доме:																			
Использование и хранение опасных предметов.																			
Опасности в быту.																			
Телефоны экстренных служб.																			
Безопасность на улице:																			
Правила поведения на улице.																			
Правила поведения при пожаре.																			
Контакты с незнакомыми людьми.																			
Контакты с животными.																			
Правила поведения на воде.																			
Правила поведения в																			

природе.																			
Безопасность в детском саду:																			
Правила поведения в группе.																			
Правила поведения на участке детского сада.																			
Правила поведения за столом.																			
Общение со сверстниками.																			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

- В содержательном разделе представлены:
- ❖ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
 - ❖ календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы: загадывание и разгадывание загадок, рассказывание стихов, беседы – рассуждения. Рассказывание сказок и рассказов о частях тела и лица человека, знакомство с правилами гигиены и безопасности, упражнения для частей лица, дыхательная гимнастика, закаливающие комплексы для носа и других частей лица, подвижные игры, упражнения для предупреждения плоскостопия, игры – физкультминутки, сюжетно – ролевые игры.

Перед формированием групп проводится диагностическое обследование, чтобы определить уровень подготовки каждого из них.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

Формы и методы организации дополнительной платной услуги

практические	словесные	наглядные
1. Проведение занятий. 2. Закрепление культурно-гигиенических навыков. 3. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе. 4. Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность. 5. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. 6. закаливание по схеме. 7. Создание уголка здоровья в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Развлечения. 7. Моделирование ситуаций. 8. Консультации. 9. Наблюдения. 10. Подвижные игры.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов. 4. Информационно-агитационные стенды. 5. Театрализованная деятельность. 6. Личный пример взрослых.

Методы работы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с воспитателем;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей);

Формы работы с родителями:

- консультации
- совместные работы на открытых занятиях
- мастер - класс
- совместное создание предметно развивающей среды
- Семинар - практикум

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	тема	Программное содержание	Формы работы
1	«Что я знаю о себе».	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревоочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы»,
2	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра « Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Рисование по теме.
3	«В гости к медицинской сестре»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.	беседы: «Роль медсестры в работе ДООУ», «Что такое здоровье?», «Узнай о себе», «Зачем нужно измерять рост и вес?» К. Чуковский «Мойдодыр»,

			«Девочка чумазая». Презентация «Что такое здоровье» Д/игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».
4	«Мы на улице»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И.Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
5	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Д/игра «Что где растет». Д/игра «угадай на вкус». Д/игра «Что лишнее?» Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». Д/игра «Мои друзья- товарищи». Д/игра «В гостях у Мойдодыра». Чтение К.Чуковский «Мойдодыр».-Рисование «Волшебное мыло!»
6	«Огонь друг – огонь враг»	Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. - Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. Познакомить с профессией – пожарный.	Беседа «Огонь друг- огонь враг». Д/и «Посмотри и назови» Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок. Встреча с интересными людьми «Мой папа – пожарный». Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»
7	«Здоровая пища»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседы: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом». Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно- несъедобно», «Пищевое лото»

8	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах	Беседы о лесе. Рассматривание иллюстраций о лесе. Муляжи разных грибов. Загадки о грибах. Д/ игра «4-й лишний» Аппликация «На лесной полянке».
9	«Чтобы зубы были крепкими»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.	Беседы: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога». Дидактические игры: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару» Рассматривание алгоритма ухода за зубами. Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами» Рассказы детей «Как я чищу зубы» Рисование «Здоровый и больной зубик»
10	«Светофор на улице города».	Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора. Заучивание загадок о светофоре. Д/игра «Найди свой цвет» . Аппликация «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».
11	«О пользе утренней гимнастики».	Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». Рассматривание альбома о спорте. Д/игра с мячом «Виды спорта». Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». «Веселые старты».
12	«Правила поведения во время пожара»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины,

		<p>возникновения пожара. Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.</p>	<p>использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. Использование карточек с предметами тушения пожара. Игровая ситуации « Телефона 01.</p>
13	<p>«О закаливании организма».</p>	<p>Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». Загадки (как животные ухаживают за собой). Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».</p>
14	<p>«Экстремальные ситуации в быту».</p>	<p>Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.</p>	<p>Чтение сказки «Бытовые опасности». Рассматривание картин на заданную тему. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». Игра «Опасно - безопасно»</p>
15	<p>«Мой замечательный нос».</p>	<p>Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Беседы: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома» Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку» Игровая ситуация «прием у Лора»</p>
16	<p>«Особенности движения по скользкой дороге».</p>	<p>Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой дороге».</p>	<p>Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В.Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».</p>
17	<p>«Режим дня».</p>	<p>Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. Воспитывать</p>	<p>Д/игра «Режим дня». Чтение С.Михалков «Мимоза». Д/игра «Части суток».</p>

		желание соблюдать режим дня.	Рассматривание плаката «Твой режим дня».
18	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».
19	«Чистота залог здоровья».	Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. Закрепить формирование культурно- гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур.	Д/игра «Наши помощники». Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения «Чистюля елот». С/ролевая игра «Прачечная». Викторина: Что такое личная гигиена? -Какие предметы относятся к личной гигиене? -Правила личной гигиены. Беседа «Как быть здоровым». Чтение Н. Найденов «Наши полотенца». Д/игра «Где прячутся микробы?» -Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом».
20	«Осторожно, я кусаюсь!»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе.	Д/и «Осторожно я кусаюсь» Презентация «Пчелы» Рассматривание иллюстраций на тему. «Кто как защищается» «Насекомые» «Кто где живет?»
21	«Зачем человеку кожа»	Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши	Беседы: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах». Дидактические игры: «Определи,

		внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	какая кожа», «Правила здоровой кожи», «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть), «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой». Рассмотрение иллюстрации «Строение кожи» Моделирование «Из чего состоит моя кожа»
22	«Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)»	Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А. Дорохов «Пассажир» В. Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».
23	«Как устроено тело человека».	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека.	Беседа «Как движутся части тела». Д/игра «Будь стройным». Д/игра «Здоровые стопы». Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».
24	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
25	«Смотри во все глаза».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать	Беседы: «Семь правил по охране зрения», «Смотри во все глаза», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки». Дидактические игры: «Кто как видит», «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание! Опасность», «Помощники глазам», «Валеология» (1 часть), «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Что художник неправильно нарисовал»,

		познавательный интерес к человеку.	Опыты: «Как видят глаза в темноте» «Как работает зрачок»
26	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Дидактические игры: «Кто как защищается» «Как кричит каждое животное» «Чей хвост», «угадай, чей голос» «Кто, где живет» «Чей домик» Беседа «Чем могут быть опасны бродячие собаки» Работа в рабочей тетради И. Белая «Твоя безопасность»
27	«Слушай во все уши».	Дать элементарные представления об органах слуха. Дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных. Учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины.	Беседы: «Слушай во все уши», «Слышит кошка, слышит человек», «Что нужно делать, чтобы не болеть», «Контакты с незнакомыми людьми дома» Дидактические игры: «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку», «Узнай по действию» Рассматривание иллюстрации «Как устроено мое ухо», «Что нужно делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши»
28	«Как правильно переходить улицу»	Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я.Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
29	«Здоровье и болезнь».	Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами поведения во время болезни;	Беседы: «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы», «Правила поведения во время болезни». Дидактические игры: «Полезно-вредно», «Хорошо-плохо», «Пирамида здоровья», «Мой

		воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	выбор», «С добрым утром!», «Скорая помощь», «Путешествие в страну Здоровья», «Наши помощники – растения» Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов Слушание пьесы П. Чайковского «Болезнь куклы» Рассказы из личного опыта «Когда я болел»
30	«Спичка - невеличка»	Углубить знания детей о пользе и вреде огня. - Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	Беседа «Большая беда от маленькой спички». Чтение художественной литературы, стихов, загадок. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо», «Угадай по – описанию» Рисование по теме.
31	«Для чего нужны прививки».	Уточнить представления о необходимости прививок. Формировать у детей навыки заботы о своём здоровье. Дать знания, что может произойти, если не вовремя поставить прививку. Научить детей не бояться врачей и делать прививки.	Беседа «Для чего нужны прививки». Чтение С. Михалков «Я уколов не боюсь». Д/игра «Кому что?» Составление рассказа «Как мне делали прививку». Беседа «Как помогают нам прививки».
32	«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра « Да - нет». Рисование «Мухомор» (карандашами) Конкурс «Знатоки природы»
33	«Оказание первой помощи».	Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своем здоровье. Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа «Как оказать первую помощь». Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец». Игровая ситуация «Помощь Незнайке». Беседа «Что такое здоровье». Чтение рассказа И. Турчин «Человек заболел». Д/и «Маленькая мама».

			Д/и «Зеленая аптека».
34	«Опасная дорога»	Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Рассмотрение плакатов, где нельзя играть детям.	Чтение рассказов Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях» А. Богданович «Пешеходу малышу». Составление рассказа «Транспорт на моей улице города». Настольный театр «Развлечение детей на улице»
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.	Беседы: « Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», « Как вести себя в жару на участке». Дидактические игры : «Лото «Растения», «Выложи солнышко». «Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты». «Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как устроен», «Когда это бывает?».
36	«Чтобы не было беды лучше правила учи».	Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование по теме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2020-2021 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.

3049-13 от 15.05.2013г. №26

- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

2. Количество занятий в неделю - 1

3. Количество занятий в месяц - 4

4. Количество занятий в год - 36

5. Занятия проводятся с 01.09 2020 г. по 31.05.2021г.

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
Физическое развитие	«Здоровый малыш»	1	4	36	25

3.3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество занятий
1.	ПДД	6
2.	ОБЖ	6
3.	ПБ	6
4.	ЗОЖ	18
Итого в год:		36
Длительность одного занятия:		25

3.4. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения
понедельник	15.30 – 16.00

3.5. Условия реализации программы

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

1. Подборка специальной литературы;

2. магнитофон;

3. фотоаппарат;

4. диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);

5. интерактивная доска;

6. компьютер;

7.демонстрационная магнитная доска.

3.5.2. Средства обучения

Материал для работы с детьми

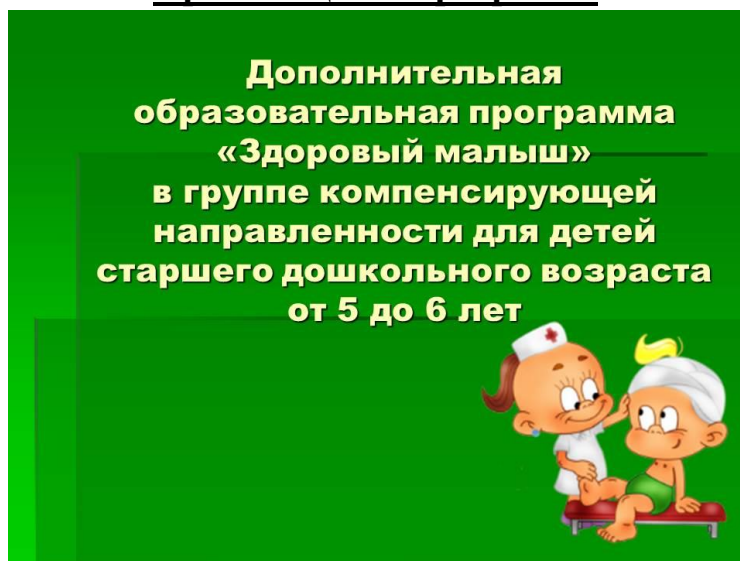
- 1.дидактические, настольно - печатные игры по здоровому образу жизни.
- 2.Набор плакатов из серии «Строение человека».
- 3.Макет «Человек».
- 4.Схемы, модели, алгоритмы.
- 5.Нестандартное физкультурное оборудование.
- 6.Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Больница», «Аптека», «Скорая помощь»
- 7.DVD диски с фильмами валеологической направленности.
- 8.плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности», Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- 9.Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- 10.Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- 11.Плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- 12.Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- 13.Дорожные знаки.
- 14.Дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?»

3.5.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

- 1.Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие».
- 2.М.И.Чистякова « Психогимнастика»
- 3.Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»,
- 4.Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр)
- 5.А.И. Иванова Программа развития «Человек»
- 6.Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко Программа развития «Школа здорового человека»
- 7.Л.В. Гаврючина «Подари здоровье детям»
- 8.Н.Н. Авдеева «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
- 9.И.М.Новикова « Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
- 10.Г.М. Соловьев « Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры»
11. Т.И. Трохименко «Сибирячки – здоровячки»
- 12.М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
13. М.Ю. Картушина «Здравствуйте, ладошки»

- 14.Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»
Учитель, 2011 – 168с
- 15.Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»
- 16.В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
- 17.Т.И.Гризик , Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»
18. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2004.

Презентация к программе



Задачи:

- Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.
- -Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- -Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков ,поддерживающих и сохраняющих здоровье.
- -Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.
- -Формирование правил личной безопасности детей дошкольного возраста;
- - Выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.

1 блок - здоровый образ жизни



2 блок - основы безопасности жизнедеятельности



3 блок – правила дорожного движения

